מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את מטרת הכלי ואת האופן שבו הוא עוזר לתרגל כל טקסט
- להכיר את משפחות הכרטיסים השונות ואת סוג המשימה שכל משפחה מציעה
- לתרגל סיווג שאלות למשפחה המתאימה ולבנות שאלה עצמאית

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – הבנה בסיסית

1. א – ליצור משימה מהירה לדיון סביב כל טקסט שנלמד
2. ב – 1, 3, 5 או 10 דקות
3. א – ניתוח התנהגות ומניעים של דמויות בטקסט
4. ב – איך בנוי הטקסט - פתיחה, גוף וסיום
5. ג – להביע עמדה ולנמק אותה
6. א – להפעיל טיימר ואחר כך לשתף 2-3 תוצרים

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – הכרטיסים נבנו כך שיתאימו לכל טקסט
2. נכון – בעמוד מופיעות אפשרויות רמה שונות
3. לא נכון – יש כמה משפחות שונות כמו הבנה, דמויות, לשון ועוד
4. נכון – זה בדיוק תפקידה של משפחה זו
5. לא נכון – בעמוד מופיע כפתור "איפוס"

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. עולים
2. יצירה
3. גבוה
4. לשון

חלק ד' – התאימו בין משפחת הכרטיס לתיאור שלה

1. ג – 1 (בדיקת הבנת התוכן הבסיסי של הטקסט)
2. א – 2 (עיסוק במשמעות ובשימוש במילים מהטקסט)
3. ב – 3 (ניתוח מניעים והתנהגות של הדמויות)
4. ה – 4 (בחינת החלקים שמהם בנוי הטקסט)
5. ד – 5 (הבעת עמדה אישית ונימוקה)

חלק ה' – סדרו את שלבי השימוש בכלי בסדר הנכון

1. בחרו רמה מתאימה לכיתה
2. הקרינו את הדף על הלוח
3. שלפו כרטיס אקראי
4. הפעילו טיימר למשימה
5. שתפו 2-3 תוצרים מהכיתה

חלק ו' – כתיבה ויצירה

1. השאלה דורשת הסקת מסקנות או חיבור בין רעיונות, לא רק שליפת מידע
2. תשובה הכוללת שם משפחה והסבר מדויק על סוג המשימה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- כלי ליצירת משימה מהירה סביב כל טקסט
- למשל: הבנה, דמויות, לשון, אוצר מילים
- להפעיל ולבחור זמן, ולאפס אותו לפי הצורך

טיפים להפעלה:

- אפשר להציג את הדף על הלוח ולתרגל יחד שליפת כרטיס לפני העבודה העצמאית
- מומלץ לחלק את התלמידים לזוגות ולתת לכל זוג משפחה אחרת לדיון קצר
- בחלק הפתוח כדאי לאפשר שיתוף של 2-3 תוצרים בכיתה, כפי שמוצע בעמוד

דף תרגול: הכלי "שלוף כרטיס"

דף התלמיד/ה עולים חדשים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

זה כלי שבו שולפים כרטיס עם משימה. המשימה מתאימה לכל טקסט שלומדים בכיתה.

📖 מילון קטן:

שלוף כרטיס	לחצן שמגריל כרטיס משימה אקראי
חפיסה	כל הכרטיסים יחד, כמו חפיסת קלפים
משפחה	קבוצת כרטיסים מאותו סוג משימה
הבנה	בדיקת הבנת התוכן הבסיסי של הטקסט
חשיבה מסדר גבוה	שאלה שמצריכה חשיבה מעמיקה ולא רק שליפת מידע
טיעון ודעה	הבעת עמדה אישית ונימוק שלה
מבנה הטקסט	איך בנוי הטקסט - פתיחה, גוף, סיום
טיימר	שעון עצר שמגביל את זמן המשימה

1 חלק א' – הבנה בסיסית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. למה משמש הכלי הזה?

א) ליצור משימה מהירה לדיון סביב כל טקסט שנלמד ב) ללמד כללי דקדוק בלבד

ג) להחליף את המורה בכיתה ד) לבדוק ציונים של תלמידים

2. כמה זמן אפשר להגדיר בשעון?

א) רק דקה אחת ב) 1, 3, 5 או 10 דקות ג) רק 10 דקות ד) אין אפשרות טיימר

3. על מה שואל כרטיס דמויות?

א) ניתוח התנהגות ומניעים של דמויות בטקסט ב) חוקי תחביר ג) ציור נוף ד) חישובי מתמטיקה

4. על מה שואל כרטיס מבנה הטקסט?

א) את צבע הכריכה של הספר ב) איך בנוי הטקסט - פתיחה, גוף וסיום ג) את מספר העמודים בטקסט

ד) את שם המוציא לאור

5. מה עושים בכרטיס טיעון ודעה?

א) לשנן את הטקסט בעל פה ב) לחשב נתונים מספריים ג) להביע עמדה ולנמק אותה

ד) לצייר תרשים בלבד

6. מה עושים אחרי שליפת כרטיס לפי הטיפ?

א) להפעיל טיימר ואחר כך לשתף 2-3 תוצרים ב) למחוק את הכרטיס מיד

ג) לדלג לכרטיס הבא בלי לענות ד) לסיים את השיעור מיד

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	"שלוף כרטיס" מתאים לכל טקסט שלומדים בכיתה, לא רק לטקסט ספציפי אחד	☐	☐
2	אפשר לבחור רמה מתאימה כמו יסודי, חט״ב, חט״ע או עולים	☐	☐
3	קיימת בחפיסה משפחת כרטיסים אחת בלבד	☐	☐
4	כרטיסי "אוצר מילים" עוסקים במשמעות ובשימוש במילים מהטקסט	☐	☐
5	לא ניתן לאפס את הטיימר לאחר שהופעל	☐	☐

3 חלק ג׳ – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. לפני שליפת כרטיס אפשר לבחור רמה: יסודי, חט״ב, חט״ע או _____

2. כרטיס מהמשפחה " _____ " מזמין את התלמידים ליצור תוצר חדש בהשראת הטקסט

3. כרטיס מהמשפחה "חשיבה מסדר _____ " מאתגר חשיבה מעמיקה

4. כרטיס העוסק בכללי שפה ודקדוק שייך למשפחת _____

4 חלק ד׳ – התאימו בין משפחת הכרטיס לתיאור שלה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. הבנה	___	**א.** עיסוק במשמעות ובשימוש במילים מהטקסט
2. אוצר מילים	___	**ב.** ניתוח מניעים והתנהגות של הדמויות
3. דמויות	___	**ג.** בדיקת הבנת התוכן הבסיסי של הטקסט
4. מבנה הטקסט	___	**ד.** הבעת עמדה אישית ונימוקה
5. טיעון ודעה	___	**ה.** בחינת החלקים שמהם בנוי הטקסט

5 חלק ה׳ – סדרו את שלבי השימוש בכלי בסדר הנכון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	הקרינו את הדף על הלוח
☐	בחרו רמה מתאימה לכיתה
☐	הפעילו טיימר למשימה

☐	שתפו 2-3 תוצרים מהכיתה
☐	שלפו כרטיס אקראי

6 חלק ו' – כתיבה ויצירה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו שאלה אחת משלכם מהסוג "חשיבה מסדר גבוה" שמתאימה לטקסט שלמדתם לאחרונה

2. בחרו משפחת כרטיס אחת והסבירו במילים שלכם מה סוג המשימה שהיא מציעה

כרטיס יציאה

מה מטרת הכלי "שלוף כרטיס"?

ציינו שתי משפחות כרטיסים שונות

מה אפשר לעשות עם הטיימר?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀