מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את מטרת הכלי ואת האופן שבו הוא עוזר לתרגל כל טקסט
- להכיר את משפחות הכרטיסים השונות ואת סוג המשימה שכל משפחה מציעה
- לתרגל סיווג שאלות למשפחה המתאימה ולבנות שאלה עצמאית

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנה בסיסית

- 1. א – ליצור משימה מהירה לדיון סביב כל טקסט שנלמד
- 2. ב – 1, 3, 5 או 10 דקות
- 3. א – ניתוח התנהגות ומניעים של דמויות בטקסט
- 4. ב – איך בנוי הטקסט - פתיחה, גוף וסיום
- 5. ג – להביע עמדה ולנמק אותה
- 6. א – להפעיל טיימר ואחר כך לשתף 2-3 תוצרים

חלק ב' – נכון או לא נכון

- 1. נכון – הכרטיסים נבנו כך שיתאימו לכל טקסט
- 2. נכון – בעמוד מופיעות אפשרויות רמה שונות
- 3. לא נכון – יש כמה משפחות שונות כמו הבנה, דמויות, לשון ועוד
- 4. נכון – זה בדיוק תפקידה של משפחה זו
- 5. לא נכון – בעמוד מופיע כפתור "איפוס"

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

- 1. עולים
- 2. יצירה
- 3. גבוה
- 4. לשון

חלק ד' – התאימו בין משפחת הכרטיס לתיאור שלה

- 1 – ג (בדיקת הבנת התוכן הבסיסי של הטקסט)
- 2 – ד (עיסוק במשמעות ובשימוש במילים מהטקסט)
- 3 – ב (ניתוח מניעים והתנהגות של הדמויות)
- 4 – ה (בחינת החלקים שמהם בנוי הטקסט)
- 5 – א (הבעת עמדה אישית ונימוקה)

חלק ה' – סדרו את שלבי השימוש בכלי בסדר הנכון

- 1. בחרו רמה מתאימה לכיתה
- 2. הקרינו את הדף על הלוח
- 3. שלפו כרטיס אקראי
- 4. הפעילו טיימר למשימה
- 5. שתפו 2-3 תוצרים מהכיתה

חלק ו' – כתיבה ויצירה

- 1. השאלה דורשת הסקת מסקנות או חיבור בין רעיונות, לא רק שליפת מידע
- 2. תשובה הכוללת שם משפחה והסבר מדויק על סוג המשימה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- כלי ליצירת משימה מהירה סביב כל טקסט
- למשל: הבנה, דמויות, לשון, אוצר מילים
- להפעיל ולבחור זמן, ולאפס אותו לפי הצורך

טיפים להפעלה:

- אפשר להציג את הדף על הלוח ולתרגל יחד שליפת כרטיס לפני העבודה העצמאית
- מומלץ לחלק את התלמידים לזוגות ולתת לכל זוג משפחה אחרת לדיון קצר
- בחלק הפתוח כדאי לאפשר שיתוף של 2-3 תוצרים בכיתה, כפי שמוצע בעמוד

דף תרגול: הכלי "שלוף כרטיס"

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

הכלי "שלוף כרטיס" מאפשר לשלוף כרטיס משימה אקראי שמתאים לכל טקסט שלומדים בכיתה, מתוך כמה משפחות כמו הבנה, אוצר מילים, דמויות ועוד.

1 חלק א' – הבנה בסיסית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה המטרה העיקרית של הכלי "שלוף כרטיס"?

א) ליצור משימה מהירה לדיון סביב כל טקסט שנלמד ב) ללמד כללי דקדוק בלבד

ג) להחליף את המורה בכיתה ד) לבדוק ציונים של תלמידים

2. אילו אפשרויות זמן קיימות בטיימר של הכלי?

א) רק דקה אחת ב) 1, 3, 5 או 10 דקות ג) רק 10 דקות ד) אין אפשרות טיימר

3. כרטיס מהמשפחה "דמויות" יעסוק בעיקר ב...

א) ניתוח התנהגות ומניעים של דמויות בטקסט ב) חוקי תחביר ג) ציור נוף ד) חישובי מתמטיקה

4. כרטיס מהמשפחה "מבנה הטקסט" יבדוק בעיקר...

א) את צבע הכריכה של הספר ב) איך בנוי הטקסט - פתיחה, גוף וסיום ג) את מספר העמודים בטקסט

ד) את שם המוציא לאור

5. כרטיס מהמשפחה "טיעון ודעה" מזמין את התלמידים...

א) לשנן את הטקסט בעל פה ב) לחשב נתונים מספריים ג) להביע עמדה ולנמק אותה

ד) לצייר תרשים בלבד

6. לפי הטיפ בעמוד, מה כדאי לעשות אחרי שליפת כרטיס לכל הכיתה?

א) להפעיל טיימר ואחר כך לשתף 2-3 תוצרים ב) למחוק את הכרטיס מיד

ג) לדלג לכרטיס הבא בלי לענות ד) לסיים את השיעור מיד

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	"שלוף כרטיס" מתאים לכל טקסט שלומדים בכיתה, לא רק לטקסט ספציפי אחד	☐	☐
2	אפשר לבחור רמה מתאימה כמו יסודי, חט"ב, חט"ע או עולים	☐	☐
3	קיימת בחפיסה משפחת כרטיסים אחת בלבד	☐	☐
4	כרטיסי "אוצר מילים" עוסקים במשמעות ובשימוש במילים מהטקסט	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
5	לא ניתן לאפס את הטיימר לאחר שהופעל	☐	☐

3 חלק ג׳ – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. לפני שליפת כרטיס אפשר לבחור רמה: יסודי, חט״ב, חט״ע או _____

2. כרטיס מהמשפחה " _____ " מזמין את התלמידים ליצור תוצר חדש בהשראת הטקסט

3. כרטיס מהמשפחה "חשיבה מסדר _____ " מאתגר חשיבה מעמיקה

4. כרטיס העוסק בכללי שפה ודקדוק שייך למשפחת _____

4 חלק ד׳ – התאימו בין משפחת הכרטיס לתיאור שלה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. הבנה	___	**א.** הבעת עמדה אישית ונימוקה
2. אוצר מילים	___	**ב.** ניתוח מניעים והתנהגות של הדמויות
3. דמויות	___	**ג.** בדיקת הבנת התוכן הבסיסי של הטקסט
4. מבנה הטקסט	___	**ד.** עיסוק במשמעות ובשימוש במילים מהטקסט
5. טיעון ודעה	___	**ה.** בחינת החלקים שמהם בנוי הטקסט

5 חלק ה׳ – סדרו את שלבי השימוש בכלי בסדר הנכון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	הקרינו את הדף על הלוח
☐	שלפו כרטיס אקראי
☐	בחרו רמה מתאימה לכיתה
☐	שתפו 2-3 תוצרים מהכיתה
☐	הפעילו טיימר למשימה

6 חלק ו׳ – כתיבה ויצירה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו שאלה אחת משלכם מהסוג "חשיבה מסדר גבוה" שמתאימה לטקסט שלמדתם לאחרונה

2. בחרו משפחת כרטיס אחת והסבירו במילים שלכם מה סוג המשימה שהיא מציעה

כרטיס יציאה

מה מטרת הכלי "שלוף כרטיס"?

ציינו שתי משפחות כרטיסים שונות

מה אפשר לעשות עם הטיימר?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀